



Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 5 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
5 5 LM (1 ALM)	<p>persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> Zuhause/ Familie/ Tagesablauf beschreiben <p>Schule, Ausbildung und Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> Die eigene Klasse Unterschiede deutsche vs. englische Schule <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> Clubs und Hobbies/ Sportarten und Freizeitaktivitäten <p>Kultur und Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> Reisen, neue Kulturen und Erfahrungen 	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte verstehen Informationen entnehmen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> einfache Texte verstehen Informationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Giving a one-minute-talk</i> <i>Presenting dialogues</i> <i>Short descriptions</i> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Kurze, einfache <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How to learn words (Unit1)</i> <i>How to use the book (Unit1)</i> <i>How to create and use mind maps</i> <i>How to collect information</i> <p>Sprachmittlung</p> <p>Interkulturelles Lernen</p> <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>How to collect information</i> Umgang mit Lernsoftware (Einf. In elektronische Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen) <i>Making a simple layout for a page</i> (Techniken zur Vorbereitung eigener Texte und Präsentationen anwenden) 	<p>rezeptiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>songs</i> <i>rhymes</i> <i>comic stories</i> <i>stories</i> <i>short play/ play</i> <p>produktiv</p> <ul style="list-style-type: none"> Steckbrief erstellen Mini Poster: <i>my profile</i> <i>family tree</i> erstellen Bildbeschreibung (<i>there is/ there are</i>) 	<p><i>Intro + revision</i></p> <p>words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>days of the week</i> <i>animals</i> <i>colours</i> <i>numbers</i> classroom phrases <p><i>Unit 1</i></p> <p>words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>school</i> <i>the time</i> <i>the months of the year</i> <i>numbers the alphabet</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>simple present forms of 'to be'</i> <i>pronouns (I, you, he,...)</i> <i>imperative</i> <i>articles the/a/an</i> <p><i>Unit 2</i></p> <p>words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>the house</i> <i>families</i> <i>food and drink</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>simple present positive and negative statements</i> <i>3rd person singular (-s)</i> <i>Possessive determiner (my, your, ...)</i> <i>Genitive 's/'s</i> 	<ul style="list-style-type: none"> eine verpflichtende Originallektüre in der 5. oder 6.Klasse Teilnahme an <i>The Big Challenge</i>

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 5 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
				<p><i>Unit 3</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sports and hobbies</i> • <i>go/ play/ do</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple present questions and short answers</i> • <i>adverbs of frequency (sometimes/ often/etc) and their position</i> <p><i>Unit 4</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>the seaside</i> • <i>marine life</i> • <i>adjectives</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>present progressive positive and negative statements</i> • <i>word order SP(V)O</i> 	

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 6 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
6 5 LM (1 ALM)	<p>persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferien /Reisen • über Pläne/Vorhaben sprechen • über Erlebnisse sprechen <p>Schule, Ausbildung und Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geographie Großbritanniens • Schulalltag <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • telefonieren • Stadtpläne / Orientierung • über Pläne/Vorhaben sprechen • einkaufen • über Pläne/Vorhaben sprechen <p>Kultur und Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musik und Filme • Feiertage und Feste • Bräuche in Großbritannien 	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache bis mittelschwere Texte verstehen • Filmausschnitte verstehen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationsentnehmendes Lesen • Erschließen unbekannter Wörter <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>describing and presenting</i> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Textsorten produzieren • <i>writing a report</i> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>putting a page (or poster) together</i> • <i>study posters</i> • <i>describing a picture</i> • <i>giving feedback</i> • <i>scanning texts</i> • <i>presenting a photo</i> <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>rezeptiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>songs</i> • <i>informative texts</i> • <i>narrative texts (novel extract, story)</i> • <i>play (?) (Unit 6)</i> <p>produktiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dialogues</i> • <i>writing stories</i> 	<p><i>Unit 1</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>holidays</i> • <i>the weather</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple past</i> <p><i>Unit 2</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>school</i> • <i>music, film and stage</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>going to-future</i> • <i>comparison of adjectives</i> • <i>possessive pronouns</i> <p><i>Unit 3</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>buildings</i> • <i>giving directions</i> • <i>shopping</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>relative clauses</i> • <i>adverbs of manner</i> • <i>subject/object questions</i> <p><i>Unit 4</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>the countryside</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>present perfect</i> • <i>some/any and their compounds</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • eine verpflichtende Originallektüre in der 5. oder 6.Klasse • evtl. Sprechprüfung (?) <p>Lektürevorschläge: <i>A letter in Scarlet, Sir Arthur Conan Doyle</i></p>

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 6 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
				<p><i>Unit 5</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>celebrations</i> • <i>food</i> • <i>clothes</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>will-future</i> • <i>conditional I</i> <p><i>Unit 6</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>parts of the body</i> • <i>feeling ill</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>revisions</i> 	

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 7 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
7 5 LM (1 ALM)	<p>persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> In eine andere Stadt ziehen <p>Schule, Ausbildung und Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>a science project</i> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>volunteer work</i> <i>sports</i> <i>helping friends in trouble</i> <p>Kultur und Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> London Liverpool Wales Irland Schottland Museumsbesuch Festivals 	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Audio(visuelle) Sequenzen verstehen und Informationen entnehmen <p>Hör-/Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Eine Szene / Rollen eines Filmes einordnen Körpersprache deuten <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> Komplexere Texte verstehen und Informationen entnehmen Scanning Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>having a (polite) conversation</i> <i>giving a presentation</i> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> Lebendige Textgestaltung (durch Adjektive, Adverbien, Nebensätze etc.) Einen Text strukturieren (<i>introduction, paragraphs, topic sentences, conclusion</i>) <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> Feedback geben Feedback umsetzen / Texte revidieren 	<p>Rezeptiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>postcards</i> <i>street tube maps</i> <i>travel posts</i> <i>trip report</i> <i>songs</i> <p>produktiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>postcards / text messages (Unit 1)</i> <i>trip report (Unit 2)</i> <i>interview (Unit 3)</i> <i>brochure (Unit 4)</i> <i>poster (Unit 5)</i> 	<p><i>Unit 1</i> Words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>holidays</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>revision: simple past / pres. Perfect</i> <i>pres. Perf. progressive</i> <p><i>Unit 2</i> Words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>jobs</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>revision: will-future; conditional 1</i> <i>conditional 2</i> <p>Unit 3 Words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>describing actions</i> <i>sports</i> <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>revision: rel. pronouns; rel. clauses</i> <i>contact clauses</i> <i>the passive</i> <p><i>Unit 4</i> Words</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>countries</i> <i>travelling</i> <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>revision: modals; modal substitutes; simple past</i> <i>past perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Teilnahme an <i>The Big Challenge</i>

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 7 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
		<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(ein paar Übungen im Workbook!!!???)</i> <p>Interkulturelles Lernen</p> <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Lernsoftware (Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen) • Internet-Recherche (sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen / Technologien zur Informationsbeschaffung reflektiert und gezielt nutzen) • Problematisierung der Nutzung von Online <i>dictionaries</i> (Hilfsmittel zum Nachschlagen nutzen) • optional: <i>Making a vlog</i> (Präsentationstechniken funktional einsetzen) 		<p><i>Unit 5</i></p> <p>Words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>music and entertainment</i> <p>Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reflexive pronouns</i> • <i>each other</i> • <i>indirect speech</i> 	

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 8 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
8 5 LM (1 ALM)	<p>persönliche Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Young people in NY</i> • <i>First love</i> • <i>Family relations</i> <p>Schule, Ausbildung und Beruf</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>US school life/ US school system</i> • <i>Employment and unemployment/ child labour/ part time jobs</i> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Volunteering</i> • <i>US-sports</i> <p>Kultur und Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Multicultural New York/ immigration</i> • <i>NY sights</i> • <i>9/11</i> • <i>New Orleans/ American South/ Louisiana</i> • <i>Civil Rights Movement/ slavery</i> • <i>Thanksgiving</i> • <i>Dreamland California/ Gold Rush</i> • <i>Going west</i> • <i>Native Americans</i> • <i>Migrant workers</i> 	<p>Viewing</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>analysis: film and music (LB, p.12)</i> • <i>different filming techniques</i> • <i>making a short sequence for a film</i> <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>American native speakers können problemlos verstanden werden</i> • <i>Authentischen Hörtexten können gezielt Informationen entnommen werden</i> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>skimming a text</i> • <i>contextual understanding of a text (without a dictionary)</i> <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>memory box- speaking about important personal items</i> • <i>giving a presentation on a US-topic</i> <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>writing a dialogue or a picture story</i> • <i>making an outline for a report</i> • <i>summary writing</i> • <i>how to improve a text</i> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>giving feedback on a presentation (using a bilingual dictionary (evtl. Klasse 6 oder 7))</i> • <i>Einf. des elektronischen Wörterbuches</i> <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Skimming and scanning als Techniken der Mediation</i> 	<p>rezeptiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>film</i> • <i>short story</i> • <i>informative texts</i> • <i>novel excerpts</i> <p>produktiv</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>summary (Unit 2)</i> • <i>report (Unit 3)</i> • <i>informative texts</i> • <i>'How-to' guide (stop motion film/ Erklärvideos/ Texte)</i> • <i>letter-writing</i> 	<p><i>Unit 1</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>AE-BE</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>adjectives and prepositions</i> • <i>gerund as subjects/ as object/ after prepositions</i> <p><i>Unit 2</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>climate</i> • <i>food</i> • <i>music</i> • <i>describing objects</i> • <i>synonyms</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>conditionals</i> • <i>verbs with two objects</i> • <i>countable and uncountable nouns/ quantifiers</i> <p><i>Unit 3</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>countries</i> • <i>travelling</i> • <i>word building (suffixes)</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>present perfect passive</i> • <i>passive with modals</i> <p><i>Unit 4</i> words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>countries</i> • <i>travelling</i> • <i>word building (suffixes)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Teilnahme and VERA 8 und The BIG Challenge</i> • <i>Lesen einer Lektüre in Klasse 7 oder 8</i> <p>Lektürevorschläge: Holes The Absolutely True Diary of a Part Time Indian, Sherman Alexie</p>

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Englisch in der Sekundarstufe I: Klasse 8 (G9)

Klasse	Themen	Kompetenzen	Textsorten	Sprache/ Grammatik	Absprachen
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>mediation of cultural differences (comparing different school systems)</i> <p>Interkulturelles Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mediation of cultural differences (comparing different school systems)</i> <p>Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Using digital media o produce a 'how-to' guide (e.g. stop motion, etc. programmes)</i> 		<p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>indirect speech</i> • <i>definite article</i> • <i>past perfect progressive</i> <p><i>Unit 5</i></p> <p>words</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>preferences</i> <p>structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>relative clause</i> • <i>participle clauses</i> 	