

Kriterien für die Beurteilung von Unterrichtsbeiträgen

Für die Leistungsmessung relevante Formen von Unterrichtsbeiträgen:

Die folgende Übersicht nimmt eine idealtypische Hierarchisierung vor. Je nach Klassenstufe, Unterrichtsinhalten und –formen ist jedoch auch eine andere Abfolge möglich.

- grammatisch korrekte Sprachproduktion
- Aussprache
- Sprachregister und Vokabular
- idiomatische Syntax
- Lernentwicklung und Aufnahme von Lerninhalten
- Lernbereitschaft
- mündliche Beiträge im Unterrichtsgespräch, in Rollenspielen, etc.
- Hausaufgaben
- Referate, Projekte, etc.
- Beiträge und Interaktion in der Partner- und Gruppenarbeit
- Weiteres

Beurteilungskriterien für Unterrichtsbeiträge

Notenbereich	Mündliche Unterrichtsbeiträge	Erledigung von Hausaufgaben / Erbringen von Materialien
Sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> - Umfangreicher, treffsicherer, idiomatischer Wortschatz - nahezu korrekte Verwendung der sprachlichen Strukturen - flüssiger, kohärenter Ausdruck - korrekte Aussprache - Beiträge inhaltlich zielführend / nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - uneingeschränkt zuverlässig
Gut	<ul style="list-style-type: none"> - weitgehend umfangreicher, treffsicherer, idiomatischer Wortschatz - weitgehend korrekte Verwendung der sprachlichen Strukturen - weitgehend flüssiger, kohärenter Ausdruck - weitgehend korrekte Aussprache - Beiträge inhaltlich oft zielführend / nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - meist zuverlässig
Befriedigend	<ul style="list-style-type: none"> - im Allgemeinen treffsicherer Wortschatz - im Allgemeinen korrekte Verwendung der sprachlichen Strukturen - recht flüssiger, kohärenter Ausdruck - im Allgemeinen korrekte Aussprache - Beiträge inhaltlich im Wesentlichen zielführend / nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - im Allgemeinen zuverlässig
Ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> - elementarer, nicht durchgehend treffsicherer Wortschatz - häufig unsichere, fehlerbehaftete Verwendung der sprachlichen Strukturen - Ausdrucksvermögen häufig stockend, nicht durchgehend kohärent - Aussprache häufig unsicher - Beiträge nicht durchgehend zielführend / nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - nicht zuverlässig
Mangelhaft	<ul style="list-style-type: none"> - sehr begrenzter, nur selten treffsicherer Wortschatz - sehr häufig fehlerhafte Verwendung der sprachlichen Strukturen - Ausdrucksvermögen meist stockend, kaum kohärent - Aussprache meist unsicher - Beiträge nur selten zielführend / nachvollziehbar 	<ul style="list-style-type: none"> - häufig nicht vorhanden
ungenügend	<ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Mittel inkorrekt - Beiträge unverständlich 	<ul style="list-style-type: none"> - selten vorhanden

Grundvoraussetzungen

Grundvoraussetzungen für die Bescheinigung einer ausreichenden Leistung

Die Schülerin / der Schüler ...

- erbringt zumindest gelegentlich von sich aus Unterrichtsbeiträge
- weist die Bereitschaft nach, Hausaufgaben regelmäßig und gewissenhaft zu bearbeiten
- ist bereit und dazu in der Lage, in Partner- und Gruppenarbeitsphasen mit seinen Mitschülerinnen und Mitschülern konstruktiv zu interagieren (Nachweis von Sozialkompetenz)
- verfügt trotz erkennbarer Defizite über hinreichende, der jeweiligen Klassenstufe entsprechende Sprachkenntnisse
- verfügt über die für die jeweiligen Klassenstufen vorauszusetzenden methodischen Fertigkeiten in den Bereichen Spracherwerb, Sprachproduktion, dem Hör- und Leseverstehen, sowie in der Mediation (Methodenkompetenz)

Grundvoraussetzungen für die Bescheinigung einer guten bzw. sehr guten Leistung

Die Schülerin / der Schüler ...

- erbringt mit großer Stetigkeit in aller Regel richtige Unterrichtsbeiträge und bringt den Unterricht damit voran
- fertigt Hausaufgaben regelmäßig, gewissenhaft und zuverlässig an
- arbeitet in Partner- und Gruppenarbeitsphasen mit seinen Mitschülerinnen und Mitschülern proaktiv und konstruktiv zusammen (Nachweis von Sozialkompetenz)
- verfügt über gute, der jeweiligen Klassenstufe entsprechende Sprachkenntnisse
- verfügt über die für die jeweiligen Klassenstufen überdurchschnittliche methodische Fertigkeiten in den Bereichen Spracherwerb, Sprachproduktion, dem Hör- und Leseverstehen, sowie in der Mediation (Methodenkompetenz)