

Diese Auflistung stellt in groben Zügen die Grundlagen zur Bewertung der Unterrichtsbeiträge dar.

| Note | Quantität | Qualität |
|----------|--|--|
| 1 | in jeder Stunde aus eigenem Antrieb beteiligt; zuverlässige und beständige Mitarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • tragende Impulse und Anregungen • Einbringen fundierter, über das unmittelbar geforderte Maß hinausgehender Informationen • strukturierte Darstellung umfangreicher gedanklicher Zusammenhänge • überzeugende, schlüssige Argumentation, die auch Einwände berücksichtigt • <u>eigenständiges</u> Erkennen von Bezügen und Vergleichen, „Weiterdenken“ • ausgeprägte Fähigkeit zur Selbstkritik • kompetente Gesprächsleitung • schnelles Arbeitstempo bei gleichzeitiger Sorgfalt • sichere Verwendung von Fachterminologie |
| 2 | spontane, regelmäßige Mitarbeit | <ul style="list-style-type: none"> • Impulse und Anregungen • Einbringen fundierter Informationen • strukturierte Darstellung gedanklicher Zusammenhänge • schlüssige Argumentation • Herstellen von Bezügen und Vergleichen, „Weiterdenken“ • Fähigkeit zur Gesprächsleitung • zügiges Arbeitstempo • meist sichere Verwendung von Fachterminologie |
| 3 | meist aktiv beteiligt, durchgehende gedankliche Präsenz | <ul style="list-style-type: none"> • zuverlässiges Mitarbeiten, Arbeitsergebnisse entsprechen nach Form und Inhalt im Wesentlichen den Anforderungen • Arbeitsaufträge werden zuverlässig erfüllt • angemessenes Arbeitstempo • einige der oben angeführten Kriterien werden nicht erfüllt • insgesamt angemessene Verwendung von Fachterminologie |
| 4 | schwache, zögerliche Beteiligung, kaum aus eigenem Antrieb, geringe Bereitschaft zur gedanklichen Auseinandersetzung | <ul style="list-style-type: none"> • Fähigkeiten vorrangig im reproduktiven Bereich • eigenständige Analysen und Stellungnahmen weisen Mängel auf • knappe Statements, die unvollständig erläutert und begründet werden • vorschnelle, unbedachte Urteile, aber • auf Nachfrage sinnvolle Teilbeiträge • Verwendung von korrekter Fachterminologie nur in Ansätzen |
| 5 | minimalistische Mitarbeit, Beiträge in erster Linie nur auf Nachfrage | <ul style="list-style-type: none"> • äußern von Meinungen, die weder durchdacht noch begründet werden und dem allgemeinen Wissensstand nicht entsprechen • nachlässiges und unvollständiges Anfertigen der Hausaufgaben • auf Nachfrage unvollständige, lückenhafte Antworten • Unkonzentriertheit, Störungen • fehlerhafte Verwendung von Fachterminologie |
| 6 | eine Beteiligung, keine Bereitschaft zur konstruktiven Mitarbeit, Verweigerungshaltung | <ul style="list-style-type: none"> • kann dem Unterricht nicht folgen; z. B. „Weiß ich nicht“ als Antwort auf Wiederholungsfragen • kein Einbringen in Gruppenarbeit • erhebliche Störung des Unterrichtsflusses • keine Verwendung von Fachterminologie |

In die Benotung der Unterrichtsbeiträge fließen außerdem mit ein:

- Hausaufgaben (und deren Präsentation)
- Ergebnisse von Gruppenarbeiten, Plakate, Poster, Handouts etc.
- Referate
- Selbstständigkeit